

Draaiboek Basiscursus Cognitieve Gedragstherapie.

Docent: Franka Groote

Organisatie: Psy-zo!

www.psy-zo.nl

Inhoud

Introductie	3
Overzicht cursusgegevens	4
• Werkbelasting	4
• Voor wie	4
• Docent	4
• Datum en tijd	4
• Plaats	4
• Max. aantal deelnemers	4
• Accreditaties	4
Uitgangspunten van de cursus	5
Leerdoelen	6
Werkwijze	7
• Verantwoording	7
• Bijeenkomsten	8
• Eisen voor afronden cursus met voldoende resultaat	9
• Aan- afwezigheidsregels	9
• Toetsing	9
• Literatuur	10
Overzicht Literatuur	11
Overzicht bijeenkomsten per blok	15
Overzicht per bijeenkomst	16
• Blok 1 Bijeenkomst 1	17
• Blok 1 Bijeenkomst 2	18
• Blok 1 Bijeenkomst 3	19
• Blok 2 Bijeenkomst 4	20
• Blok 2 Bijeenkomst 5	21
• Blok 2 Bijeenkomst 6	22
• Blok 2 Bijeenkomst 7	23
• Blok 2 Bijeenkomst 8	24
• Blok 3 Bijeenkomst 9	25
• Blok 3 Bijeenkomst 10	26
• Blok 3 Bijeenkomst 11	27
• Blok 3 Bijeenkomst 12	28
• Blok 4 Bijeenkomst 13	29
• Blok 4 Bijeenkomst 14	30
• Blok 4 Bijeenkomst 15	31
• Blok 4 Bijeenkomst 16	32
Bijlages	33
Bijlage 1 Overzicht te oefenen vaardigheden	33
Bijlage 2 Overzicht specifieke klachten(gebieden) die aanbod komen	34
Bijlage 3 Verantwoording contacturen en werkuren	35

Introductie

De basiscursus cognitieve gedragstherapie is opgezet conform de richtlijnen van de Vereniging voor Gedragstherapie en Cognitieve therapie (VGCT) en bestaat uit 16 bijeenkomsten verdeelt over 4 blokken. In deze bijeenkomsten leren de cursisten de verschillende fases in het cognitieve gedragstherapeutische proces toe te passen. Uitgangspunt hierbij is dat individu specifieke behandelingen en protocollaire behandelingen elkaar aanvullen. De cursisten leren met behulp van zoekschema's (met name HT, FA, BA & DSM) te komen tot een geïntegreerd cognitief gedragstherapeutisch behandelplan. Verder oefenen de cursisten met een aantal basale cognitief gedragstherapeutische methodes en leren ze de (eigen) therapeutisch attitude binnen de therapeutische relatie te herkennen en beïnvloeden. Het einddoel is om na de cursus voldoende kennis en vaardigheden te hebben om (onder supervisie) cognitieve gedragstherapieën (bij niet complexe problematiek) te kunnen uitvoeren.

Overzicht cursusgegevens

Werkbelasting: In totaal bestaat de cursus uit 100 contacturen. Daarnaast wordt uitgegaan van 350 uur werkuren. (zie bijlage 3)

Voor wie: Personen met een Masteropleiding Sociale Wetenschappen of Geneeskunde (Psychiatrie) die het traject tot erkend lid van de VGCT in zijn gegaan of willen gaan. Gezien de werkwijze binnen de cursus is het noodzakelijk ten tijde van de cursus werkzaam te zijn op het terrein van de GGZ.

Docent: De opleiding wordt gegeven door Drs. Franka Groote. Franka Groote (1965) is BIG- geregistreerd psychotherapeut en GZ-psycholoog. Ze werkt, na jaren binnen de GGZ gewerkt te hebben op verschillende afdelingen in verschillende functies, sinds 2008 als cognitief gedragstherapeut in haar eigen praktijk. Sinds circa 8 jaar is zij tevens werkzaam als supervisor/ opleider voor de VGCT en de Vereniging EMDR Nederland.

Datum en tijd: 2020 woensdagen 8.45 – 16.00

- Blok 1: 5-2, 12-2, 26-2
- Blok 2; 4-3, 11-3, 18-3, 25-3, 1-4
- Blok 3; 8-4, 15-4, 13-5, 20-5
- Blok 4; 27-5, 3-6, 17-6, 24-6

- Reservedatum: 1-7

Plaats: Psy- zo! in Groningen

Max aantal deelnemers: 14

Accreditaties:

- NIP-Eerstelijnspsychologie
 - Diagnostiek: 63 pt.
 - Behandeling: 72 pt.
 - Overig: 15 pt.
- VGCT
 - Basiscursus - contacturen: 100 pt.
- NIP K&J / NVO
 - Overig: 10 pt.
 - Extra literatuurstudie: 88 pt.
 - Diagnostiek: 42 pt.
 - Behandeling: 48 pt.
 - Herregistratie: 100 pt.

Uitgangspunten van de cursus

Deze basiscursus volgt in grote lijnen het cognitief gedragstherapeutisch proces. Binnen het cognitief gedragstherapeutisch proces onderscheidt men fases en niveaus. Fases hebben betrekking op een specifieke volgorde in tijd; wat doet men eerst en wat daarna. Niveaus hebben betrekking op de gelaagdheid van de therapie: op hetzelfde moment moet men met verschillende aspecten van het therapeutisch proces rekening houden.

De drie fases die het cognitief gedragstherapeutisch proces onderscheidt zijn:

- Diagnostiek (kennismaking, inventarisatie klachten en problemen, vragenlijsten en registratieopdrachten, classificerende diagnostiek, verklarende diagnostiek, bepalen hulpvraag en behandeldoel, voorlichting geven over ziektebeeld en behandeling, vaststellen behandelplan)
- Interventies (uitvoeren van op verandering gerichte interventies, therapeutische oefeningen en huiswerkopdrachten, evalueren effecten in kader behandeldoel, bijstellen behandelplan)
- Afsluiting (mogelijke afsluitingsprocedures, effect evaluatie, terugval preventie, langdurige zorgtrajecten)

De verschillende fases zullen in de verschillende blokken aanbod komen, waarbij de therapeut (in sp ) kennis en vaardigheden leert m.b.t die specifieke fase en zich bewust wordt van de logische samenhang binnen het cognitief gedragstherapeutisch proces.

De drie niveaus waarop het therapeutisch handelen betrekking heeft zijn:

- Therapeutisch aangrijpingspunt (wat moet er bij de cliënt veranderen en welke veranderingsmethodes moet men gebruiken) .
- Therapeutische context (in welke context kan het therapeutisch aangrijpingspunt zo optimaal mogelijk beïnvloed worden)
- Therapeutisch systeem (moeten er behalve de cliënt nog andere personen of instanties veranderen om de kans op een succesvolle behandeling verder te optimaliseren)

De therapeut (in sp ) moet leren met deze verschillende aspecten rekening te houden. Deze niveaus komen op verschillende manieren en momenten tijdens de cursus aanbod.

Naast de hoofdonderwerpen per bijeenkomst zal tijdens de bijeenkomsten geoefend worden met een aantal binnen de cognitieve gedragstherapie frequent gebruikte specifieke interactionele interventies en strategieën (o.a. aansluiten bij de doelen, volgen en sturen, onderhandelen, her etiketteren, judo, neerwaartse pijl techniek, socratische dialoog)

Leerdoelen

Het einddoel is om na de cursus voldoende kennis en vaardigheden te hebben om (onder supervisie) cognitieve gedragstherapieën (bij niet complexe problematiek) te kunnen uitvoeren.

- De cursisten hebben overzicht van de geschiedenis van de cognitieve gedragstherapie.
- De cursisten leren de verschillende fases in het cognitieve gedragstherapeutische proces toe te passen.
- De cursisten begrijpen en kunnen de diverse leermodellen hanteren.
- De cursisten leren met behulp van zoekschema's (HT,FA, BA & DSM) te komen tot een geïntegreerd cognitief gedragstherapeutisch behandelplan (bewezen effectieve behandeling afgestemd op het individu)
- De cursisten hebben kennis gemaakt met een aantal behandelprocedures voor specifieke stoornissen/klachten.
- De cursisten hebben kennis genomen van en geoefend met een aantal basale cognitief gedragstherapeutische methodes .
- De cursisten leren het belang van de therapeutische context; herkennen en beïnvloeden van (eigen) therapeutisch attitude binnen de therapeutische relatie.

(Voor een overzicht van de te oefenen vaardigheden en de specifieke klachtgebieden die aanbod komen zie bijlage 1 en 2)

Werkwijze

Verantwoording

De cursus sluit qua opzet en inhoud aan bij de uitgangspunten zoals geformuleerd in het regelement opleiders en opleidingen (VGCT januari 2015). De bijeenkomsten zijn zo vorm gegeven dat de cursisten telkens opnieuw worden aangezet om tot integratie van theorie en praktijk te komen met gebruik van kennis en vaardigheden om een gegeven "probleem" op te lossen. Tevens is bij de werkwijze rekening gehouden met uitkomsten van onderzoek naar effectieve leerstrategieën.

Om iets te kunnen dient kennis geïntegreerd te worden met vaardigheden en attitude. Nieuwe kennis wordt alleen onthouden als het deel gaat uitmaken van een bestaand onderliggend kennis netwerk. (Baddeley 2000) Om dit te bereiken blijkt dat "probleem gestuurd onderwijs" betere prestaties geeft (Dochy e.a. 2003; Barrows 2002; Savery 2006) dan klassiek onderwijs. De belangrijkste onderwijskundige principes die bij probleem gestuurd onderwijs gebruik worden zijn: constructief leren, zelfgestuurd leren, contextueel leren en samenwerkend leren. (Dolmans e.a. 2005; Schmidt 2010).

Constructief leren gaat ervan uit dat het verwerven van kennis en vaardigheden niet zozeer het gevolg is van een directe overdracht van kennis door de docent, maar eerder het resultaat van (denk) activiteiten van de cursisten zelf. De studenten leren door de nieuwe informatie te verbinden aan datgene wat ze al weten. Dit kan bereikt worden door o.a. het kiezen voor actieve leervormen, het activeren van voorkennis en cumulatief leren. *In de opbouw van de cursus is kennis uit eerdere bijeenkomsten nodig als voorkennis voor de daarna volgende bijeenkomsten. Activatie en integratie van (voor)kennis vindt tijdens en tussen de bijeenkomsten plaats door o.a. het maken van mindmaps, de warming up en literatuurbespreking, het inbrengen en bespreken van eigen casuïstiek.*

Zelfgestuurd leren betekent dat de lerende zelf vaststelt waar zijn leerbehoeftes liggen, en aan de hand daarvan zijn doelen bepaalt en nadenkt over wat nodig is om die doelen te bereiken. *Tijdens elke bijeenkomst is ruimte voor de cursisten om na te denken over hun doelen en wat nodig is om deze te bereiken.*

Contextueel leren is leren aan de hand van problemen die relevant zijn voor het latere "beroep". *Uitgangspunt voor de oefeningen zijn praktijk gerichte situaties. Waar mogelijk wordt de inleiding van oefeningen ondersteund door videofragmenten van relevante praktijksituaties. Met de huiswerk opdrachten worden de in de cursus geoefende vaardigheden door cursisten verder geoefend in de eigen praktijk. De praktijk wordt weer teruggekoppeld door bespreking van de casuïstiek en video opnames van de cursisten van (fragmenten van) behandelsessies met eigen cliënten. Eventuele leer -en aandachtspunten kunnen weer meegenomen worden als leerdoel.*

Samenwerkend leren is het leren in kleine groepen. *Er wordt met name geoefend in subgroepen en duo's.*

Literatuur

- Baddeley, A. D. (2000). The episodic buffer: A new component of working memory?. Trends in Cognitive Science, 4(11), 417-423.
- Barrows, H. S. (2002). Is it Truly Possible to Have Such a Thing as dPBL? Distance Education, 23(1), 119-122.
- Dochy, F., Segers, M., Van den Bossche, P., & Gijbels, D. (2003). Effects of problem-based learning: a meta-analysis. Learning and Instruction, 13, 533-568.
- Dolmans DH, De Grave W, Wolfhagen IH & Van der Vleuten CP (2005). Problem-based learning: future challenges for educational practice and research. Med Educ 39: 732-741.
- Savery JR, (2006) Overview of problem-based learning: Definitions and distinctions. Interdisciplinary Journal of Problem-based Learning 1(1), 9-20
- Schmidt H (2010). A review of the evidence: Effects of problem-based learning on students and graduates of Maastricht medical school. In: Van Berkel H, Scherpbier A, Hillen H & Van der Vleuten C (eds). Lessons from problem-based learning. New York: Oxford University Press., 227-240.

Bijeenkomsten

Globaal genomen bestaat iedere bijeenkomst uit:

- Warming-up: vragen/ quiz (of andere vorm) over literatuur
- Bekijken en bespreken van mindmaps van de te bestuderen literatuur
- Theoretische inleiding door de docent ondersteund door relevant beeldmateriaal; PowerPoint, animaties & video's.
- Literatuur bespreking aan de hand van vragen & stellingen.
- Bespreken van huiswerk en/of casuïstiek aan de hand van videofragmenten van de cursisten
- Inleiding oefeningen docent met waar mogelijk video voorbeelden van de te oefen vaardigheden uit de praktijk.
- Zelf oefenen met belangrijke fases uit het gedragstherapeutische proces plenair, in subgroepen of tweetallen.
- Nabespreken van de oefeningen.
- Nabespreken en evaluatie van de bijeenkomst.
- Voorbereiding volgende bijeenkomst & huiswerkafspraken.

Eisen voor afronden cursus met voldoende resultaat

De cursist heeft de basiscursus met goed gevolg doorlopen wanneer aan de volgende, door de docent te controleren voorwaarden is voldaan:

- Aanwezigheidsnorm van 90% (zie kopje aan- afwezigheidsregels).
- De cursist moet geslaagd zijn voor de diverse toetsen over relevante aspecten van de tijdens de basiscursus behandelde lesstof (zie kopje toetsing)
- De cursist moet door de docent geschikt bevonden zijn voor voortzetting van de opleiding tot cognitief gedragstherapeut. Dit moet gebleken zijn uit inbreng en opstelling tijdens de basiscursus.

Aan- afwezigheidsregels

Er geldt een aanwezigheidsnorm van 90%. Dit betekent dat maximaal 10% van de contacttijd verzuimd mag zijn. In dat geval kan worden volstaan met het inhalen van de voor de verzuimde uren opgegeven huiswerkopdrachten. Wanneer meer dan 10% van de contacttijd, maar minder dan 20% van de contacttijd is verzuimd moeten bovendien extra opdrachten worden uitgevoerd ter compensatie van de gemiste uren. Wanneer meer dan 20% van de contacttijd is verzuimd moeten de gemiste bijeenkomsten worden ingehaald in een andere basiscursus. Pas na het inhalen mag, wanneer aan de andere voorwaarden is voldaan, een verklaring van geslaagd zijn worden afgegeven. Gemiste sessies moeten binnen een jaar na het einde van de cursus zijn ingehaald

Toetsing

Theoretische toetsing:

Elke cursist bestudeert elke keer voor de bijeenkomst de aangegeven literatuur. Over de gegeven literatuur maken de cursisten een "mindmap". Aan het begin van elke bijeenkomst bekijken de cursisten elkaar mindmaps. Een mindmap is een diagram opgebouwd uit begrippen, teksten, relaties en/of plaatjes, die zijn geordend in de vorm van een boomstructuur rond een centraal thema. Doel van de mindmap is enerzijds door actief bezig te zijn met de literatuur/informatie en onderlinge verbanden te leggen deze beter te onthouden en te integreren in bestaande kennis en anderzijds aan het begin van elke bijeenkomst de voorkennis met betrekking tot het onderwerp van de dag te activeren.

Er is een theorietoets over het eerst deel (eerste acht bijeenkomsten) en een tweede theorietoets over het tweede deel (aan het eind van de cursus) de zogenaamde RECAPS.

Praktische toetsing:

Iedere cursist moet verder een aantal cliënten uit de eigen praktijk diagnosticeren en/of behandelen volgens de principes die in de cursus worden onderwezen en daarover verslag leggen en regelmatig rapporteren in de cursus. Met deze werkwijze wordt beoogd om het cognitief gedragstherapeutisch proces in de praktijk zo goed mogelijk te leren toepassen.

Van elke cursist wordt gevraagd minimaal 1 keer één van deze praktijk situaties met eigen cliënten op video op te nemen en tijdens de cursus te laten zien. Hiermee wordt beoogd de afstand tussen praktijk en cursus verder te verkleinen en de cursisten directe feedback te kunnen geven op hun handelen in de praktijk.

Tot slot wordt tijdens de cursus gewerkt aan het schrijven van een "mini N=1", waarin de cursist laat zien de verschillende stappen van het gedragstherapeutisch proces te gebruiken en begrijpen. De "mini N=1" geldt tevens als eindtoets.

Literatuur

Het gemiddeld aantal ter voorbereiding per bijeenkomst te lezen pagina's is rond de 100 bladzijden. Een deel van de literatuur is verzameld in een literatuurklapper daarnaast worden de deelnemer geacht onderstaande boeken zelf aan te schaffen. (voor een totaal overzicht zie het literatuur overzicht)

Zelf aan te schaffen:

- Korrelboom K., Broeke E. Ten. (2014) Geïntegreerde Cognitieve Gedragstherapie, Handboek voor Theorie en Praktijk. Bussum, Coutinho
- Hermans D., Raes F., en Orlemans H.(zevende, geheel herziene druk 2017) Inleiding tot de gedragstherapie. Houten, Bohn Stafleu van Loghum
- Keijsers G., e.a. (2017) Protocollaire behandelingen voor volwassenen met psychische klachten deel 1,2 en 3, Amsterdam, Boom

Overzicht Literatuur

Blok 1

Bijeenkomst 1: (189 blz.)

Boek:

- Korrelboom K., Broeke E. Ten. (2014) Geïntegreerde Cognitieve Gedragstherapie, Handboek voor Theorie en Praktijk. Bussum, Coutinho H. 1 t/m 6: blz. 17 – 206.

Bijeenkomst 2: (83 blz.)

Boek:

- Korrelboom K., Broeke E. Ten. (2014) Geïntegreerde Cognitieve Gedragstherapie, Handboek voor Theorie en Praktijk. Bussum, Coutinho H. 7 "Cognitief-gedragstherapeutisch proces; een overzicht": blz. 207 – 256.
- Hermans D., Raes F., en Orlemans H.(zevende, geheel herziene druk 2017) Inleiding tot de gedragstherapie. Houten, Bohn Stafleu van Loghum: H. 6 "De empirische cyclus 142-150

Reader:

- Prins P.J.M., Bosch J.B., Breat C., (2018) Methoden En Technieken Van Gedragstherapie Bij Kinderen En Jeugdigen. Houten, Bohn Stafleu Van Loghum: H. 1 "Gedragstherapie bij kinderen en jeugdigen geschiedenis, kenmerken en overwegingen bij het gedragstherapeutisch proces" : 4-27

Bijeenkomst 3: (49 blz.)

Boek:

- Korrelboom K., Broeke E. Ten. (2014) Geïntegreerde Cognitieve Gedragstherapie, Handboek voor Theorie en Praktijk. Bussum, Coutinho H. 11 "Diagnostiek van aangrijpingspunten: registraties": blz. 397 – 418.
- Hermans D., Raes F., en Orlemans H.(zevende, geheel herziene druk 2017) Inleiding tot de gedragstherapie. Houten, Bohn Stafleu van Loghum: H. 7 "Informatie verzamelen en de werkrelatie": blz. 152 -180

Blok 2

Bijeenkomst 4: (73 blz.)

Boek:

- Korrelboom K., Broeke E. Ten. (2014) Geïntegreerde Cognitieve Gedragstherapie, Handboek voor Theorie en Praktijk. Bussum, Coutinho H. 8 "Taxatie van aangrijpingspunten : DSM-classificatie": blz. 257- 278.
- Hermans D., Raes F., en Orlemans H.(zevende, geheel herziene druk 2017) Inleiding tot de gedragstherapie. Houten, Bohn Stafleu van Loghum: H8 "De holistische theorie en de probleemselectie": blz. 182-221

Reader:

- Van den Hout, Marcel. Psychiatrische symptomen als input, Gedragstherapie, Jaargang 52, nummer 1, maart 2019, blz. 4-17

Bijeenkomst 5: (79 blz.)

Boek:

- Korrelboom K., Broeke E. Ten. (2014) Geïntegreerde Cognitieve Gedragstherapie, Handboek voor Theorie en Praktijk. Bussum, Coutinho H 9 "Taxatie van aangrijpingspunten: de functieanalyse": blz. 279- 322.
- Hermans D., Raes F., en Orlemans H.(zevende, geheel herziene druk 2017) Inleiding tot de gedragstherapie. Houten, Bohn Stafleu van Loghum: H. 4 "Operante conditionering": blz. 72- 108

Bijeenkomst 6: (103 blz.)

Boek:

- Korrelboom K., Broeke E. Ten. (2014) Geïntegreerde Cognitieve Gedragstherapie, Handboek voor Theorie en Praktijk. Bussum, Coutinho H 10 "Diagnostiek van aangrijpingspunten: de betekenisanalyse": blz. 323-396.
- Hermans D., Raes F., en Orlemans H.(zevende, geheel herziene druk 2017) Inleiding tot de gedragstherapie. Houten, Bohn Stafleu van Loghum: H. 3 "Klassiek conditionering" : blz. 39-69

Bijeenkomst 7: (84 blz.)

Reader:

- Stelling D. e.a. Goed bedoeld? Behandeldoelen binnen de kinder en jeugd psychiatrie nader bekeken., vakblad voor pedagogiek, psychiatrie en psychologie, jaargang 13, no.1 2014 blz: 27-31
- van Dorsten, ten Broeke & Korrelboom (2014), Protocollaire gevalsbeschrijving op maat, gedragstherapie jaargang 47, no. 2: blz. 118-136
- van Heycop ten Ham, de Vos en Hulsbergen (2012) Praktijkboek gedragstherapie deel 1. Amsterdam, Boom H4 Het gedragstherapeutisch proces: probleemsamenhang en behandelplan; blz 143 -205 (4.3 niet)

Bijeenkomst 8: (0 blz.)

- geen literatuur

Blok 3

Bijeenkomst 9: (179 blz.)

Boek:

- Korrelboom K., Broeke E. Ten. (2014) Geïntegreerde Cognitieve Gedragstherapie, Handboek voor Theorie en Praktijk. Bussum, Coutinho, H12 "Aangrijpingspunt van de behandeling (I): interventies die de sequentiële relaties falsificeren" : blz. 419-480.
- Keijsers G. e.a. (2017) Protocollaire behandelingen voor volwassenen met psychische klachten deel 1, Amsterdam, Boom: H2 "Protocollaire behandeling van patiënten met een specifieke fobie" blz. 57-105& H4 "Protocollaire behandeling van patiënten met een paniekstoornis met of zonder comorbide agorafobie": blz. 177-244

Reader:

- *Prins P.J.M., Bosch J.B., Breat C., (2018) Methoden En Technieken Van Gedragstherapie Bij Kinderen En Jeugdigen. Houten, Bohn Stafleu Van Loghum: H4 "Anti-angsttechnieken" : blz. 93-121*

Bijeenkomst 10: (196 blz.)

Boek:

- Korrelboom K., Broeke E. Ten. (2014) Geïntegreerde Cognitieve Gedragstherapie, Handboek voor Theorie en Praktijk. Bussum, Coutinho; H13 "Aangrijpingspunt van de behandeling (II): interventies die direct of indirect de emotionele betekenis van de US/UR-representatie herevalueren": blz.481-556.
- Keijsers G., e.a. (2017) Protocollaire behandelingen voor volwassenen met psychische klachten deel 1, Amsterdam, Boom: H 6, Protocollaire behandeling van patiënten met een posttraumatische stressstoornis blz 311-389

Reader:

- Vervliet e.a. (2014) Exposuretherapie maximaliseren, Een benadering volgens het inhibitorisch-leermodel; Gedragstherapie jaargang 47, nummer 4 blz. 296 t/m 339

Bijeenkomst 11: (79 blz.)

Boek:

- Korrelboom K., Broeke E. Ten. (2014) Geïntegreerde Cognitieve Gedragstherapie, Handboek voor Theorie en Praktijk. Bussum, Coutinho; H. 14 "Aangrijpingspunt van de behandeling (III): interventies die zijn gericht zijn op het versterken van gedrag en vaardigheden ": blz. 557-606.
- Keijsers G., e.a. (2017) Protocollaire behandelingen voor volwassenen met psychische klachten deel 1, Amsterdam, Boom: H10 Protocollaire behandeling van patiënten met ongewenste gewoonten blz. 563-628

Reader:

- Prins P.J.M., Bosch J.B., Breat C., (2018) Methoden En Technieken Van Gedragstherapie Bij Kinderen En Jeugdigen. Houten, Bohn Stafleu Van Loghum: H. 3 Operante technieken en mediatie therapie bij ouders en leerkrachten blz. 65-92

Bijeenkomst 12 (89 blz.)

Boek:

- Keijsers G. e.a. (2017) Protocollaire behandelingen voor volwassenen met psychische klachten, Amsterdam, Boom: D. 1 H. 2: "Protocollaire behandeling van patiënten met een sociale angststoornis; taakconcentratie training en cognitieve therapie"; 107-176

Reader:

- Heycop ten Ham B. van, Hulsbergen M., Bohlmeijer E. (2014) Trans diagnostische factoren Theorie & praktijk; H 9. Zelfbeeld: 241-261

Blok 4

Bijeenkomst 13 (135 blz.)

Boek:

- Korrelboom K., Broeke E. Ten. (2014) Geïntegreerde Cognitieve Gedragstherapie, Handboek voor Theorie en Praktijk. Bussum, Coutinho; H. 15 "Aangrijpingspunt van de behandeling (IV): aandachts-manipulatie, afstand nemen en acceptatie": blz. 607-648.
- Keijsers G. e.a. (2017) Protocolaire behandelingen voor volwassenen met psychische klachten, Amsterdam, Boom: D. 2. H. 1: "Protocolaire behandeling van patiënten met een depressieve stoornis, cognitieve therapie": 19-88

Reader:

- Heycop ten Ham B. van, Hulsbergen M., Bohlmeijer E. (2014) Trans diagnostische factoren Theorie & praktijk H 13. Zelfcompassie: 335-360

Bijeenkomst 14 (145 blz.)

Boek:

- Korrelboom K., Broeke E. Ten. (2014) Geïntegreerde Cognitieve Gedragstherapie, Handboek voor Theorie en Praktijk. Bussum, Coutinho; H. 16 "Context van de behandeling: taxatie en interventies" : blz. 649- 698.

Reader:

- Sprey A. (2017), Praktijkboek persoonlijkheidstoornissen, DSM-5, diagnostiek, cognitieve gedragstherapie en therapeutische relatie, Bohn Stafleu van Loghum; H 2 cognitieve therapie en H 3 de therapeutische relatie: blz.107-161

Bijeenkomst 15 (112 blz.)

Boek:

- Korrelboom K., Broeke E. Ten. (2014) Geïntegreerde Cognitieve Gedragstherapie, Handboek voor Theorie en Praktijk. Bussum, Coutinho; H 17 "Therapeutisch systeem: diagnostiek en interventies": blz. 699- 724.
- Keijsers G. e.a. (2017) Protocolaire behandelingen voor volwassenen met psychische klachten deel 3, Amsterdam, Boom: H 10 "Protocolaire behandeling van paren met relatieproblemen: 499-556

Reader:

- Breat & Bögels, protocolaire behandelingen voor kinderen en adolescenten met psychische klachten, Deel 2 H 8 Attachment-based family therapy: blz. 179-199

Bijeenkomst 16 (11 blz.)

Reader:

- W. Arts & M. Reinders (2012) Het afsluiten van eindeloze behandelingen, Gedragstherapie (dec 2012): blz. 405-416
- *Competentieprofiel Cognitief gedragstherapeut VGct, VGct 2017: Blz 1- 10*

Overzicht bijeenkomsten per blok

Blok 1 (bijeenkomst 1 t/m 3) : Introductie in het gedragstherapeutisch proces

1. Introductie in het cognitief gedragstherapeutisch denkmodel (geschiedenis, uitgangspunten & plaatsbepaling)
2. De drie fases en drie niveaus van het cognitief gedragstherapeutisch proces, de empirische cyclus
3. Start van het cognitief gedragstherapeutisch proces: Kennismaking, inventarisatieklachten en problemen, vragenlijsten en registratieopdrachten

Blok 2 (bijeenkomst 4 t/m 8) : Van diagnostiek tot behandelplan

Diagnostiek, bepalen hulpvraag en behandeldoel, voorlichting geven over ziektebeeld en behandeling, implicaties van de diagnostiek & analyses voor de behandeling, vaststellen behandelplan, voorbereiden op behandeling:

4. Classificerende (beschrijvende) diagnostiek (DSM) & holistische theorie
5. Functieanalyse & voorbereiding op behandeling
6. Betekenisanalyse & vervolg voorbereiding op behandeling
7. Casusconceptualisatie & behandelplan
8. Vervolg CC & behandelplan, basis uitgangspunten behandeling

Blok 3 (bijeenkomst 9 t/m 12) : Interventies

Uitvoeren van op verandering gerichte interventies, therapeutische oefeningen en huiswerkopdrachten, evalueren effecten in kader behandeldoel, bijstellen behandelplan:

9. Therapeutische aangrijpingspunt bij sequentiële associaties: rationale exposure, verschillende exposure procedures en de toepassing
10. Therapeutische aangrijpingspunt bij referentiele associaties: contra conditionering, EMDR, socratische dialoog, gedachtenrapport, gedragsexperimenten, meer dimensionaal evalueren.
11. Therapeutische aangrijpingspunt vaardigheden: operante technieken, zelfcontrole procedures, ontspanningstechnieken.
12. Therapeutische aangrijpingspunt trans-diagnostische factoren:
o.a. interventies gericht op zelfbeeld & persoonlijkheids-problematiek

Blok 4 (bijeenkomst 13 t/m 16) : Interventies (vervolg) & Afsluiting

13. Therapeutische aangrijpingspunt aandachts-manipulatie, afstand nemen en acceptatie.
14. Therapeutische context; Persoonlijke ontwikkeling als therapeut, stagnering in het therapeutisch proces & vervolg interventies
15. Therapeutische Systeem: Relatietherapie & Gezinstherapie
16. Keuze onderwerp OCS of korte inleiding schematherapie & Afsluiting: terugval preventie, langdurige zorgtrajecten en evaluatie; "Recap" & afsluiting van de cursus

Overzicht per bijeenkomst

Blok 1: Introductie in het gedragstherapeutisch proces

Bijeenkomst: 1

Datum: 5-2-2020
Tijden: 8.45– 16.00
Thema: Contouren van het gedragstherapeutisch proces
Huiswerk : Literatuur bestuderen
Toetsing: Betreft de literatuur

Doelstelling:

Introductie in het cognitief gedragstherapeutisch denkmodel:

- De geschiedenis, uitgangspunten & plaatsbepaling.
- Actief begrip van de leerparadigma's (m.n. operante en klassiek conditionering).

Literatuur:

Boek

Korrelboom K., Broeke E. Ten. (2014) Geïntegreerde Cognitieve Gedragstherapie, Handboek voor Theorie en Praktijk. Bussum, Coutinho:

- Hoofdstuk 1 t/m 6: blz. 17 – 206.

Programma:

08.45 Binnenkomst met koffie/ thee
09.00 Welkom en Introductie/ Toelichting cursus (powerpoint)
09.30 Kennismaking/ introductierondje
10.00 Warming-up en stellingen
10.30 Pauze
11.00 Mindmapping (inleiding docent + oefening)
11.30 Inleiding thema "Contouren van het gedragstherapeutisch proces"
12.30 Lunch
13.30 Inleiding Geschiedenis vd gedragstherapie (powerpoint)
14.30 Leerparadigma's" (PP en oefening)
15.30 Nabespreken evaluatie van de bijeenkomst
 Vorbereiding volgende bijeenkomst

Bijeenkomst: 2

Datum: 12-2-2020
Tijden: 8.45– 16.00
Thema: De drie fases en drie niveaus van het cognitief gedragstherapeutisch proces en de empirische cyclus

Huiswerk : Literatuur bestuderen, mindmap maken & eigen casus meenemen

Toetsing: Betreft de literatuur

Doelstelling:

Kennis verwerven en elementaire vaardigen m.b.t. het cognitief gedragstherapeutisch proces:

- begrip van de empirische cyclus binnen het CGt proces: observatie-hypothesevorming-hypothesetoetsing-observatie/evaluatie
- herkennen van fases en niveaus binnen het CGt proces,
- Cgt model en werkwijze kunnen uitleggen aan cliënten.

Literatuur:

Boek:

Korrelboom K., Broeke E. Ten. (2014) Geïntegreerde Cognitieve Gedragstherapie, Handboek voor Theorie en Praktijk. Bussum, Coutinho H. 7 "Cognitief-gedragstherapeutisch proces; een overzicht": blz. 207 – 256.

Hermans D., Raes F., en Orlemans H.(zevende, geheel herziene druk 2017) Inleiding tot de gedragstherapie. Houten, Bohn Stafleu van Loghum: H. 6 "De empirische cyclus 142-150

Reader:

Prins P.J.M., Bosch J.B., Breat C., (2018) Methoden En Technieken Van Gedragstherapie Bij Kinderen En Jeugdigen. Houten, Bohn Stafleu Van Loghum: H. 1 "Gedragstherapie bij kinderen en jeugdigen geschiedenis, kenmerken en overwegingen bij het gedragstherapeutisch proces" : 4-27

Programma:

08.45 Binnenkomst met koffie/ thee
09.00 Warming-up & stellingen
09.30 Literatuurbespreking , mindmaps bekijken & vragen
09.45 Pauze
10.00 Inleiding thema powerpoint
11.30 Oefening: "Hypothesevorming en toetsing" (eigen subgroepen)
11.45 Oefening: "Herkennen fases en niveaus" (eigen casuïstiek, duo's)
12.30 Lunch
13.30 Oefening: "De aanmelding" (vignetten)
14.15 Inleiding powerpoint "Rationale" (docent)
14.30 Oefening: " Uitleg CGt model en werkwijze aan cliënt" (rollenspel duo's);
15.15 vervolg 2^{de} ronde Oefening: (wisselen duo's), plenair nabespreken
15.45 Nabespreken evaluatie van de bijeenkomst. Voorbereiding volgende bijeenkomst & huiswerkafspraken

Bijeenkomst: 3

Datum: 26-02-2020

Tijden: 8.45– 16.00

Thema: Start van het gedragstherapeutisch proces

Huiswerk : Literatuur bestuderen, mindmap maken en cliënt rol voorbereiden

Toetsing: Betreft de literatuur

Doelstelling:

Kennis verwerven en elementaire vaardigen m.b.t. de start van het gedragstherapeutisch proces:

- het eerste gesprek,
- het inventariseren van klachten en problemen,
- het gebruik van vragenlijsten en registratie opdrachten.

Literatuur:

Boek:

Korrelboom K., Broeke E. Ten. (2014) Geïntegreerde Cognitieve Gedragstherapie, Handboek voor Theorie en Praktijk. Bussum, Coutinho H. 11 "Diagnostiek van aangrijpingspunten: registraties": blz. 397 – 418.

Hermans D., Raes F., en Orlemans H.(zevende, geheel herziene druk 2017) Inleiding tot de gedragstherapie. Houten, Bohn Stafleu van Loghum: H. 7 "Informatie verzamelen en de werkrelatie": blz. 152 -180

Programma:

08.45 Binnenkomst met koffie/ thee

09.00 Warming-up & stellingen

09.30 Literatuurbespreking, mindmaps bekijken & vragen

09.45 Pauze

10.00 Oefening: "Volgen en sturen" (rollenspel duo's)

10.30 Inleiding "Start van het gedragstherapeutisch proces" Powerpoint

11.00 Oefening: "Informatie verzamelen in gesprek" (rollenspel duo's)

12.30 Lunch

13.30 Powerpoint "Inventarisatie klachten en problemen"

14.00 Oefening: "Informatie verzamelen door registreren"

15.00 Overzicht gedragstherapeutisch proces d.m.v. info mini N=1

15.45 Nabespreken bijeenkomst
Vorbereiding volgende bijeenkomst & Registratie instrument
huiswerkafspraken

Blok 2: Van diagnostiek tot behandelplan

Bijeenkomst: 4

Datum: 4-3-2020

Tijden: 8.45– 16.00

Thema: Beschrijvende /Classificerende diagnostiek en
Holistische theorie

Huiswerk : Literatuur bestuderen, mindmap maken, registratie
opdracht maken & cliënt rol

Toetsing: Betreft de literatuur

Doelstelling:

Kennis verwerven en vaardigheden m.b.t. de diagnostiek fase te weten;

- bepalen van hulpvraag en probleem inventarisatie,
- gebruik kunnen maken van (beschrijvende) classificerende diagnostiek
- het opstellen van een Holistische Theorie (probleem samenhang),
- implicaties stellen voor de behandeling vanuit HT & DSM.

Literatuur:

Boek:

Korrelboom K., Broeke E. Ten. (2014) Geïntegreerde Cognitieve Gedragstherapie, Handboek voor Theorie en Praktijk. Bussum, Coutinho H. 8 "Taxatie van aangrijpingspunten : DSM-classificatie": blz. 257- 278.

Hermans D., Raes F., en Orlemans H.(zevende, geheel herziene druk 2017) Inleiding tot de gedragstherapie. Houten, Bohn Stafleu van Loghum: H8 "De holistische theorie en de probleemselectie": blz. 182-221

Reader:

Van den Hout, Marcel. Psychiatrische symptomen als input, Gedragstherapie, Jaargang 52, nummer 1, maart 2019, blz. 4-17

Programma:

08.45 Binnenkomst met koffie/ thee
09.00 Warming-up & stellingen
09.30 Literatuurbespreking, mindmaps bekijken & vragen
09.45 Pauze
10.00 Inleiding thema "Beschrijvende /Classificerende diagnostiek" powerpoint met oefenvideo fragmenten aan het eind
11.00 Oefening: "DSM diagnoses" (vignetten subgroepen);
11.45 Powerpoint "Probleem samenhang/ HT maken"
12.30 Lunch
13.30 Oefening: 1. "Probleem inventarisatie" info formulier wat te vragen.
2. Maak een "Holistische theorie"
(n.a.v. informatie uit rollenspel)
14.30 Powerpoint "Implicaties v. behandeling"
15.00 Bespreken zelf gemaakte registratie instrument
15.45 Nabespreken & evaluatie van de bijeenkomst
Vorbereiding volgende bijeenkomst

Bijeenkomst: 5

Datum: 11-3-2020

Tijden: 8.45 – 16.00

Thema: De functie analyse & voorbereiding op behandeling

Huiswerk : Literatuur bestuderen, mindmap maken, eigen registratieopdracht uitvoeren (vervolg) & cliënt rol voorbereiden

Toetsing: Betreft de literatuur

Doelstelling:

Kennis verwerven en vaardigheden m.b.t. de diagnostiek fase;

- herkennen van operante leerprincipes (vervolg blok 1 leerparadigma's),
- actief betrekken cliënt,
- inventarisatie van probleemgedrag,
- ontwerpen metingen/ procedures om antecedenten, operanten en consequenten te inventariseren
- het opstellen van Functie analyses.

Literatuur:

Boek:

Korrelboom K., Broeke E. Ten. (2014) Geïntegreerde Cognitieve Gedragstherapie, Handboek voor Theorie en Praktijk. Bussum, Coutinho H 9 "Taxatie van aangrijpingspunten: de functieanalyse": blz. 279- 322.

Hermans D., Raes F., en Orlemans H.(zevende, geheel herziene druk 2017) Inleiding tot de gedragstherapie. Houten, Bohn Stafleu van Loghum: H. 4 "Operante conditionering": blz. 72- 108

Programma:

08.45 Binnenkomst met koffie/ thee

09.00 Warming-up & stellingen

09.30 Literatuurbespreking, mindmaps bekijken en vragen

09.45 Pauze

10.00 Inleiding thema "Operante principes: De functie analyse" PP

11.00 Oefening: "Vignetten maken FA" (subgroepen)
Oefening: "Inventarisatie probleemgedrag "

12.30 Lunch

13.30 Oefening: "Maken FA' s" (n.a.v. rollenspel) ;

14.30 Vervolg operante principes & implicatie behandeling vervolg PP

15.00 Pauze

15.15 Oefening: resultaten registratie en
"FA van eigen mini probleem + gedragsinterventie"

15.45 Nabespreken evaluatie van de bijeenkomst
Vorbereiding volgende bijeenkomst

Bijeenkomst: 6

Datum: 18-3-2020

Tijden: 8.45 – 16.00

Thema: De betekenis analyse & vervolg voorbereiding op behandeling

Huiswerk : Literatuur bestuderen, mindmap maken, FA eigen cliënt maken & cliënt rol voorbereiden

Toetsing: Betreft de literatuur

Doelstelling:

Kennis verwerven en vaardigheden m.b.t. de diagnostiek fase;

- herkennen klassieke leerprincipes (vervolg blok 1 leerparadigma's),
- inventarisatie probleemsituatie,
- hypothesen opstellen (samen met cliënt)
- doelen formuleren (samen met cliënt)
- het opstellen van Betekenisanalyses.

Literatuur:

Boek:

Korrelboom K., Broeke E. Ten. (2014) Geïntegreerde Cognitieve Gedragstherapie, Handboek voor Theorie en Praktijk. Bussum, Coutinho H 10 "Diagnostiek van aangrijpingspunten: de betekenisanalyse": blz. 323-396.

Hermans D., Raes F., en Orlemans H.(zevende, geheel herziene druk 2017) Inleiding tot de gedragstherapie. Houten, Bohn Stafleu van Loghum: H. 3 "Klassiek conditionering" : blz. 39-69

Programma:

08.45 Binnenkomst met koffie/ thee
09.00 Warming-up & stellingen
09.30 Literatuurbespreking, mindmaps bekijken & vragen
09.45 Pauze
10.00 Inleiding thema powerpoint "De betekenis analyse"
11.00 Oefening: Vignetten maken BA
12.00 Analyse FA eigen cliënt bespreken maak er een BA bij
12.30 Lunch
13.30 Oefening: inventarisatie probleemsituatie (rollenspel)
14.15 PP BehandelimPLICaties (docent)
14.30 Bespreek behandelimPLICaties n.a.v. BA en FA
15.00 Eigen interventie hoe is dat gegaan (zelfde duo's vorige keer)
15.45 Plenaire nabespreken, nabespreken evaluatie van de bijeenkomst, Voorbereiden volgende bijeenkomst

Bijeenkomst: 7

Datum: 25-3-2020

Tijden: 8.45 – 16.00

Thema: Behandelplan maken

Huiswerk : Literatuur bestuderen, mindmap maken, eigen casuïstiek met analyses DSM, HT, FA' s en BA' s (geschikt voor mini N=1)

Toetsing: Betreft de literatuur

Doelstelling:

Kennis verwerven en vaardigheden m.b.t. de diagnostiek fase;

- Conceptualiseren van een casus
- Integratie DSM, HT, FA en BA's
- Behandelplan opstellen; op basis van beschrijvende en verklarende diagnostiek, concrete behandeldoelen , procedures en uitvoering, sterke kanten herkennen, evaluatie momenten
- SMARTI werken

Literatuur:

Reader:

Stelling D. e.a. Goed bedoeld? Behandeldoelen binnen de kinder en jeugd psychiatrie nader bekeken., vakblad voor pedagogiek, psychiatrie en psychologie, jaargang 13, no.1 2014 blz 27-31

van Dorsten, ten Broeke & Korrelboom (2014), Protocolaire gevalsbeschrijving op maat, gedragstherapie jaargang 47, no. 2: blz. 118-136

van Heycop ten Ham, de Vos en Hulsbergen (2012) Praktijkboek gedragstherapie deel 1. Amsterdam, Boom deel 1 H4 Het gedragstherapeutisch proces: probleemsamenhang en behandelplan; blz 143 -205 (let op 4.3 hoeft niet!!)

Programma:

08.45 Binnenkomst met koffie/ thee
09.00 Warming-up & stellingen
09.30 Literatuurbespreking, mindmaps bekijken en vragen
10.00 Pauze
10.15 PP integratie FABA's/ lines of defense en HT
10.45 oefening deel 1 Perry
11.15 PP Inleiding thema "Behandelplan maken/ SMARTIE" (docent)
12.00 Oefening vignetten interventies
12.30 Lunch
13.30 Vervolg PP „Behandelplan en Smartie“
14.00 Oefening eigen Smartie
14.30 Vervolg PP „Behandelplan en Smartie“
15.00 Oefening Behandelplan deel 2 (Perry)
15.30 Nabespreken CC (Perry)
15.45 Nabespreken bijeenkomst, Voorbereiden volgende bijeenkomst, Vignet Cindy uitwerken

Bijeenkomst: 8

Datum: 1-4-2020

Tijden: 8.45– 16.00

Thema: Casus conceptualisatie & basis uitgangspunten
behandeling

Huiswerk : Doornemen mindmaps tot nu toe, overzichtsmindmap
1ste helft, vignet Cindy maken, eigen casus voor mini
N=1

Toetsing: Betreft de literatuur

Doelstelling:

Kennis verwerven en vaardigheden m.b.t. de diagnostiek fase;

- Structuur van de sessies
- Maken CC + behandelplan (inleiding mini N=1)
- Herhaling stof blok 1 en 2

Literatuur:

Herhalen/doornemen mindmaps tot nu toe

Programma:

08.45 Binnenkomst met koffie/ thee

09.00 Warming up

09.30 (samenvatting) Mindmap

10.00 Vignet Cindy bespreken

10.15 Pauze

10.00 Casusconceptualisatie/mini N=1 PP

11.30 Vignet volgens stappen mini N=1 (Jouri)

12.30 Lunch

13.30 PP Structuur van de sessies + oefening (docent)

14.00 "Recap" eerste helft van de cursus

15.15 Nabespreken Recap

15.45 Nabespreken bijeenkomst en evaluatie blok 2, voorbereiden volgende
bijeenkomst (video's)

Blok 3: Interventies

Bijeenkomst: 9

Datum: 8-4-2020

Tijden: 8.45 – 16.00

Thema: Therapeutische aangrijpingspunt bij sequentiële associaties

Huiswerk : Literatuur bestuderen en mindmap maken,

Toetsing: Betreft de literatuur

Doelstelling:

Kennis verwerven en vaardigheden m.b.t. interventies die sequentiële associaties falsificeren:

- Specifieke interventies die irreële verwachtingen falsificeren.
- Extra aandacht voor Exposure: rationale, onderscheidt verschillende procedures, uitvoeren van exposure

Literatuur:

Boek:

Korrelboom K., Broeke E. Ten. (2014) Geïntegreerde Cognitieve Gedragstherapie, Handboek voor Theorie en Praktijk. Bussum, Coutinho

- H12 "Aangrijpingspunt van de behandeling (I): interventies die de sequentiële relaties falsificeren" : blz. 419-480.

Keijsers G. e.a. (2017) Protocollaire behandelingen voor volwassenen met psychische klachten deel 1, Amsterdam, Boom:

- H2 "Protocollaire behandeling van patiënten met een specifieke fobie" blz. 57-105
- H4 "Protocollaire behandeling van patiënten met een paniekstoornis met of zonder comorbide agorafobie": blz. 177-244

Reader:

Prins P.J.M., Bosch J.B., Breat C., (2018) Methoden En Technieken Van Gedragstherapie Bij Kinderen En Jeugdigen. Houten, Bohn Stafleu Van Loghum: H4 "Anti-angsttechnieken" : blz. 93-121

Programma:

08.45 Binnenkomst met koffie/ thee

09.00 Warming up

09.30 Literatuurbespreking en vragen (vanaf hier mindmaps bekijken in pauze)

10:00 Pauze

10.30 PP "Exposure en Paniekstoornis"

10.45 Oefening: Introceptieve exposure (rollenspel duo's)

12.30 Lunch

13.30 Korte oefening bijzondere fobieën

13.45 Inleiding "Fobieën" (docent)

14.15 Oefening: "Exposure spinnen fobie" (behandeling in vivo);

15.45 Nabespreken bijeenkomst

Vorbereiding volgende bijeenkomst & huiswerkafspraken

Bijeenkomst: 10

Datum: 15-4-2020

Tijden: 8.45 – 16.00

Thema: Therapeutische aangrijpingspunt bij referentiele associaties

Huiswerk : Literatuur bestuderen, mindmap maken, exposure bij cliënt toepassen & cliënt rol voorbereiden

Toetsing: Betreft de literatuur

Doelstelling:

Kennis verwerven en vaardigheden m.b.t. interventies die de US/ UR relatie beïnvloeden :

- Specifieke interventies die de US/UR relatie beïnvloeden.
- Extra aandacht voor: PTSS
- Cognitieve technieken: socratische dialoog , neerwaartse pijn, gedragsexperimenten en gedachtenrapport .

Literatuur:

Boek:

Korrelboom K., Broeke E. Ten. (2014) Geïntegreerde Cognitieve Gedragstherapie, Handboek voor Theorie en Praktijk. Bussum, Coutinho

- H13 "Aangrijpingspunt van de behandeling (II): interventies die direct of indirect de emotionele betekenis van de US/UR-representatie herevalueren": blz.481-556.

Keijsers G., e.a. (2017) Protocollaire behandelingen voor volwassenen met psychische klachten deel 1, Amsterdam, Boom: H 6, Protocollaire behandeling van patiënten met een posttraumatische stressstoornis blz 311-389

Reader:

Vervliet e.a. (2014) Exposuretherapie maximaliseren, Een benadering volgens het inhibitorisch-leermodel; Gedragstherapie jaargang 47, nummer 4 blz. 296 t/m 339

Programma:

08.45 Binnenkomst met koffie/ thee
09.00 Video's eigen behandeling bekijken
10.00 Pauze (mindmaps laten zien)
10.15 PP Inleiding PTSS
11.00 Imaginaire exposure oefening
12.30 Lunch
14.30 Inleiding PP "Cognitieve interventies"
14.45 Oefening: "Gedragsexperimenten" (vignet)
15.15 Oefening: "Neerwaartse pijn techniek" (rollenspel in duo's);
15.45 Nabespreken bijeenkomst (inlever datum mini N=1)
Vorbereiding volgende bijeenkomst & huiswerkafspraken

Bijeenkomst: 11

Datum: 13-05-2020

Tijden: 8.45– 16.00

Thema: Therapeutische aangrijpingspunt vaardigheden

Huiswerk : Literatuur bestuderen, mindmap maken, cognitieve technieken bij eigen cliënt toepassen & cliënt rol voorbereiden

Toetsing: Betreft de literatuur

Doelstelling:

Kennis verwerven en vaardigheden m.b.t. interventies die gericht zijn op het verbeteren van vaardigheden:

- Specifieke interventies die vaardigheden verbeteren.
- Extra aandacht voor: bekrachtiging en shaping & zelfcontroleprocedures.
- Vervolg cognitieve interventies (gedragsexperiment/ socratische dialoog)

Literatuur:

Boek:

Korrelboom K., Broeke E. Ten. (2014) Geïntegreerde Cognitieve Gedragstherapie, Handboek voor Theorie en Praktijk. Bussum, Coutinho

- H. 14 "Aangrijpingspunt van de behandeling (III): interventies die gericht zijn op het versterken van gedrag en vaardigheden ": blz. 557-606.

Keijsers G., e.a. (2017) Protocollaire behandelingen voor volwassenen met psychische klachten deel 1, Amsterdam, Boom:

- *H10 Protocollaire behandeling van patiënten met ongewenste gewoonten blz. 563-628*

Reader:

Prins P.J.M., Bosch J.B., Breat C., (2018) Methoden En Technieken Van Gedragstherapie Bij Kinderen En Jeugdigen. Houten, Bohn Stafleu Van Loghum: H. 3 Operante technieken en mediatie therapie bij ouders en leerkrachten blz. 65-92

Programma:

08.45 Binnenkomst met koffie/ thee

09.00 Video plenair bekijken

10.00 Pauze (mindmaps laten zien)

10.15 PP thema "Operante technieken"

11.00 Oefeningen: operante opdracht (feedback)

11.30 PP impulscontrole problemen, oefening keten analyse maken

12.30 Lunch

13.30 Video socratische dialoog + Oefening

14.30 Video gedragsexperiment + Oefening

15.45 Nabespreken bijeenkomst, Voorbereiding volgende bijeenkomst & huiswerkafspraken

Bijeenkomst: 12

Datum: 20-05-2020

Tijden: 8.45 – 16.00

Thema: Therapeutische aangrijpingspunt trans diagnostische factoren

Huiswerk : Literatuur bestuderen, mindmap maken, gedragsexperiment of socratische dialoog bij eigen cliënt toepassen & cliënt rol voorbereiden

Toetsing: Betreft de literatuur

Doelstelling:

Kennis verwerven en vaardigheden m.b.t. interventies die gericht zijn op trans-diagnostische factoren:

- Specifieke interventies gericht op zelfbeeld.
- Extra aandacht voor: sociale angststoornis

Literatuur:

Boek:

Keijsers G. e.a. (2017) Protocollaire behandelingen voor volwassenen met psychische klachten, Amsterdam, Boom:

- D. 1 H. 2: "Protocollaire behandeling van patiënten met een sociale angststoornis; taakconcentratie training en cognitieve therapie"; 107-176

Reader:

Heycop ten Ham B. van, Hulsbergen M., Bohlmeijer E. (2014) Trans diagnostische factoren Theorie & praktijk

- H 9. Zelfbeeld: 241-261

Programma:

08.45 Binnenkomst met koffie/ thee

09.00 Video plenair bekijken

10.00 Pauze (mindmaps laten zien)

10.15 Inleiding trans-diagnostische factoren en zelfbeeld PP

11.45 Oefening: negatieve kernopvatting zoeken(rollenspel duo's)

12.30 Lunch

13.30 Inleiding Comet PP & oefening: RDI

14.00 Inleiding Sociale angststoornis PP & oefening: zelfgerichte aandacht

15.45 Nabespreken bijeenkomst, Voorbereiding volgende bijeenkomst & huiswerkafspraken

Blok 4: Interventies (vervolg) en Afsluiting

Bijeenkomst: 13

Datum: 27-05-2020

Tijden: 8.45 – 16.00

Thema: Therapeutische aangrijpingspunt aandachts-manipulatie, afstand nemen en acceptatie

Huiswerk : Literatuur bestuderen, mindmap maken, aandacht voor zelfbeeld problematiek bij eigen cliënten & cliëntrol voorbereiden

Toetsing: Betreft de literatuur

Doelstelling:

Kennis verwerven en vaardigheden m.b.t. aandachts-manipulatie:

- Extra aandacht voor: mindfulness based werken, aandachtstraining en gedragsactivatie.

Kennis verwerven m.b.t. depressieve stoornissen

Literatuur:

Boek:

Korrelboom K., Broeke E. Ten. (2014) Geïntegreerde Cognitieve Gedragstherapie, Handboek voor Theorie en Praktijk. Bussum, Coutinho

- H. 15 "Aangrijpingspunt van de behandeling (IV): aandachts-manipulatie, afstand nemen en acceptatie": blz. 607-648.

Keijsers G. e.a. (2017) Protocollaire behandelingen voor volwassenen met psychische klachten, Amsterdam, Boom:

- D. 2. H. 1: "Protocollaire behandeling van patiënten met een depressieve stoornis, cognitieve therapie": 19-88

Reader:

Heycop ten Ham B. van, Hulsbergen M., Bohlmeijer E. (2014) Trans diagnostische factoren Theorie & praktijk

- H 13. Zelfcompassie: 335-360

Programma:

08.45 Binnenkomst met koffie/ thee

09.00 Video plenair bekijken

10.00 Pauze (mindmaps laten zien)

10.15 Inleiding derde generatie gedragstherapie PP

11.45 Oefeningen: " Mindfulness en aandachts-oefeningen" (rollenspel duo's)

12.30 Lunch

13.30 Inleiding Depressie PP + oefeningen (in PP) globale HT, FA en BA en behandelstappen eigen cliënt met depressie en compassie oefening

15.45 Nabespreken bijeenkomst, Voorbereiding volgende bijeenkomst & huiswerkafspraken

Bijeenkomst: 14

Datum: 03-06-2020

Tijden: 8.45– 16.00

Thema: Therapeutische context; Persoonlijke ontwikkeling als
therapeut, Stagnering in het therapeutisch proces &
Interventies (vervolg)

Huiswerk : Literatuur bestuderen , mindmap maken,casuïstiek
"moeilijke" cliënten/werkrelaties + cliëntrol, **inleveren**
mini N=1

Toetsing: Betreft de literatuur

Doelstelling:

Kennis verwerven en vaardigheden m.b.t. de therapeutische context : omgaan
stagnering in het therapeutisch proces herkennen variabelen bij zichzelf, bij de
cliënt en in de werkrelatie; begrip en gebruik van de roos van Leary.
Kennis verwerven en vaardigheden m.b.t. interventies: socratisch motiveren

Literatuur:

Boek:

Korrelboom K., Broeke E. Ten. (2014) Geïntegreerde Cognitieve Gedragstherapie,
Handboek voor Theorie en Praktijk. Bussum, Coutinho

- H. 16 "Context van de behandeling: taxatie en interventies" : blz. 649- 698.

Reader:

Sprey A. (2017), Praktijkboek persoonlijkheidsstoornissen, DSM-5, diagnostiek,
cognitieve gedragstherapie en therapeutische relatie, Bohn Stafleu van Loghum

- H 2 cognitieve therapie en H 3 de therapeutische relatie: blz.107-161

Programma:

08.45 Binnenkomst met koffie/ thee

09.00 Video plenair bekijken

10.00 Pauze (mindmaps laten zien)

10.15 Inleiding persoonlijkheidsproblematiek PP(docent)

11.00 Vignetten

11.30 Wat vind jij moeilijke cliënten (bespreken in tweetallen)

12.00 Invullen persoonlijke CC

12.30 Lunch

13.30 Inleiding thema Roos van Leary;

14.00 Roos van Leary "puzzel" maken

14.15 Groepsoefening met rollen moeilijke cliënten (socratisch motiveren)

15.45 Voorbereiding volgende bijeenkomst, mini N=1 inleveren (op papier of per
mail) & huiswerkafspraken

Bijeenkomst: 15

Datum: 17-06-2020

Tijden: 8.45 – 16.00

Thema: Therapeutische systeem; relatie en gezinstherapie:
diagnostiek en interventies

Huiswerk : Literatuur bestuderen, mindmap maken, letten op roos
van Leary bij eigen cliënten

Toetsing: Betreft de literatuur

Doelstelling:

Kennis verwerven en vaardigheden m.b.t. de therapeutische relatie en systeem :
Herkennen of de omgeving (mede) veroorzaker is van klachten.

Kennis verwerven en vaardigheden m.b.t. (relatie – en) gezinstherapie:

Diagnostiek en interventie bij systeem problematiek.

Literatuur:

Boek:

Korrelboom K., Broeke E. Ten. (2014) Geïntegreerde Cognitieve Gedragstherapie,
Handboek voor Theorie en Praktijk. Bussum, Coutinho

- H 17 "Therapeutisch systeem: diagnostiek en interventies": blz. 699- 724.

Keijsers G. e.a. (2017) Protocolaire behandelingen voor volwassenen met psychische
klachten deel 3, Amsterdam, Boom:

- H 10 "Protocolaire behandeling van paren met relatieproblemen: 499-556

Reader:

Breat & Bögels, protocolaire behandelingen voor kinderen en adolescenten met
psychische klachten, Deel 2

- H 8 Attachment-based family therapy: blz. 179-199

Programma:

08.45 Binnenkomst met koffie/ thee

09.00 Video plenair bekijken

10.00 Pauze (mindmaps laten zien)

10.15 PP Interactionele interventies en strategieën; relatie en gezin (PP)

11.00 Oefening LSI en XYZ oefening(rollenspel)

12.30 Lunch

13.30 Powerpoint relatietherapie IBCT

14.00 Oefening (rollenspel) groepjes

15.45 Nabespreken bijeenkomst ;Vorbereiding volgende bijeenkomst &
huiswerkafspraken

Bijeenkomst: 16

Datum: 24-06-2020

Tijden: 8.45 – 16.00

Thema: Keuze onderwerp OCS of korte inleiding schematherapie
Afsluiting: mogelijke afsluitprocedures, effect evaluatie, terugval preventie & langdurige zorgtrajecten
"Recap"

Huiswerk : Herhalen bestuderen mindmaps tot nu toe, letten op systemische aspecten eigen cliënten, cliëntrol (moeilijk afsluitbare cliënten) voorbereiden, overzichts mindmap 2^{de} helft maken (+ 1^{ste} meenemen)

Toetsing: Betreft de literatuur

Doelstelling:

Kennis verwerven en vaardigheden m.b.t. keuze en gebruik van protocollaire behandelingen: Protocollaire behandeling "op maat" .

Kennis verwerven en vaardigheden m.b.t. de afsluiting van behandelingen: mogelijke afsluitprocedures, effect evaluatie, terugval preventie & langdurige zorgtrajecten.

Literatuur:

Herhalen/doornemen mindmaps tot nu toe

Reader:

W. Arts & M. Reinders (2012) Het afsluiten van eindeloze behandelingen,

- Gedragstherapie (dec 2012): blz. 405-416

Competentieprofiel Cognitief gedragstherapeut VGCT,

- *VGCT: Blz 1- 10*

Programma:

08.45 Binnenkomst met koffie/ thee
09.00 Video plenair bekijken
10.00 Pauze (mindmaps laten zien)
10.15 Inleiding keuze onderwerp (OCS of Schematherapie)
10.45 Oefening bij keuze onderwerp
12.30 Lunch
13.30 Recap maken & bespreken
14.15 Afsluiten van behandeling valkuilen
14.45 Vervolg hoe verder na deze cursus PP
15.00 Eigen leerdoelen komende periode
15.45 Bespreken en teruggave eindtoets mini N=1 Eindevaluatie van de cursus

Bijlage 1

Overzicht te oefenen vaardigheden

Algemeen

- Herkennen en toepassen leerparadigma's
- Werken met de empirische cyclus:
Observatie-hypothesevorming-hypothesetoetsing-observatie/evaluatie
- Herkennen fases en niveaus
- Uitleg rationale en werkwijze CGt

Eerste fase/ Diagnostiek

- Inventariseren hulpvraag, klachten en probleemgebieden
- Inventariseren probleemgedrag –en situaties.
- Ontwerpen en uitleggen van registratieopdrachten
- DSM diagnoses gebruiken
- Holistische theorie maken en gebruiken
- Functionele analyse maken en gebruiken
- Betekenis analyse maken en gebruiken
- Behandelplan maken en bespreken
- Sessie structuur uitleg en gebruik (SMART werken)
- Selectie protocollen bij problematiek

Tweede fase/ Interventies

- Exposure; indicatiegebied, rationale, toepassen
- Gedragsexperimenten: indicatiegebied, rationale, toepassen
- Contraconditionering; indicatiegebied, rationale, toepassen
- Mindfulness; indicatiegebied, rationale
- EMDR; indicatiegebied, rationale
- COMET; indicatiegebied, rationale, toepassen
- Taakconcentratietraining; indicatiegebied, rationale, toepassen
- Impulscontrole; indicatiegebied, rationale, toepassen
- Cognitieve therapie (kernopvattingen, conditionele opvattingen, leefregels):
indicatiegebied, rationale, toepassen
- Imaginatie en rescripting (keuze onderwerp schematherapie)

Derde fase/ Afsluiting

- Afsluiten behandeling
- Terugval preventie

Interactionele interventies en strategieën

- Aansluiten bij doelen
- Volgen en sturen
- Socratische dialoog
- Neerwaartse pijl techniek
- Onderhandelen en her-etiketteren
- Judo
- Communicatieregels

Therapeutische Context

- Samenwerking relatie bewerkstelligen met cliënt
- Roos van Leary herkennen en gebruiken
- Herkennen en werken aan therapeut variabelen: persoonlijke ontwikkeling
- Omgaan met stagnering in de therapie: moeilijke situaties & moeilijke cliënten

Therapeutisch Systeem

- Rol van de omgeving herkennen
- Relatiegesprek voeren

Bijlage 2

Overzicht specifieke klachten(gebieden) die aanbod komen

- Paniekstoornis met of zonder agorafobie
- Specifieke fobie
- PTSS/ Trauma gerelateerde klachten
- Sociale angststoornis
- Ongewenste gewoontes
- Zelfbeeldproblematiek
- Depressieve stoornis
- Persoonlijkheidsproblematiek
- Relatie en gezinsproblematiek
- Obsessief compulsieve stoornis (keuze onderwerp)

Bijlage 3

Verantwoording contacturen en werkuren

16 bijeenkomsten van 8.45 -16.00 (inclusief 60 minuten pauze)

Effectieve contact tijd per bijeenkomst; 6 uur 15 minuten

16 bijeenkomsten totaal **100 contacturen**

Literatuur totaal aantal pagina's ongeveer 1600

Gemiddeld per bijeenkomst 100 pagina's

ongeveer 10 pagina's per uur; 10 uur

16 bijeenkomsten totaal **160 werkuren**

Opdrachten: maken mindmaps; mini N=1, casuïstiek voorbereiding, oefen opdrachten

Gemiddelde tijdsinvestering tussen bijeenkomsten; 12 uur

16 bijeenkomsten totaal **190 werkuren**

Totaal: 100 contact uren en 350 werkuren